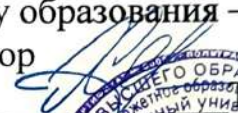


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ А. А. Хагуров
(подпись)
« 30 » _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И СУПЕРВИЗИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Психологические практики и их супервизии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Программу составил:

Ожигова Л.Н., доктор психологических наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Психологические практики и их супервизии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 от 22 апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины является овладение студентами-магистрантами психологических практик и их значений для развития психологической науки и социальных потребностей, а также готовности как к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов личности.

Задачи дисциплины

Развитие представлений студентов-магистрантов об основных психологических практиках, используемых в современной профессиональной деятельности психолога, совершенствование документального сопровождения прикладных мероприятий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии» изучается одновременно с дисциплинами: «Научные коммуникации» и «Практическая психология детства».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает: особенности планирования и реализации программ психологических практик, необходимых для определения проблемы клиента; - специфику проведения консультирования, обучения, тренинга.
	Умеет: осуществлять идентификацию проблем клиента, планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологических практик; - реализовывать процесс консультирования, обучения, тренинга.
	Владеет: способностью идентифицировать проблемы клиента; - основными психологическими практиками.
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает: основные виды программ и отчетов оказания психологической помощи; - особенности разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи и исследовательских проектов.
	Умеет: разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи; - составлять отчет по исследовательскому проекту.
	Владеет: основными видами программ и отчетов оказания психологической помощи; способностью составлять отчет по исследовательскому проекту.
ИПК-5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает: правила составления отчетов по исследовательскому проекту
	Умеет: грамотно составить и оформить отчет по исследовательскому проекту
	Владеет навыками представления результатов исследовательского проекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех

видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4_ зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		семестр	4 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,3			32,3	
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16			16	
Лабораторные занятия					
Практические занятия	16			16	
Семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				32	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	76			76	
Реферат/эссе(подготовка)	10			10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам ит.д.)	66			66	
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7			35,7	
Общая трудоемкость	час.	144		144	
	В том числе контактная работа	32,3		32,3	
	зач.ед	4		4	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _4_ семестре (2 курсе) (ОЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	14	2	2		10
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	20	4	4		12
3.	Психологический тренинг: содержание, структура, результаты	20	4	4		12
4.	Психотерапия: цели, принципы, виды	16	2	2		12
5.	Психологическая экспертиза	18	2	2		14
6.	Супервизия в психологической практике	20	2	2		16

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	16		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л–лекции, ПЗ–практические занятия/семинары, ЛР–лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов(тем)дисциплины

Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по Каждому разделу)
1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
3.	Психологический тренинг: содержание, структура, результаты	Общая характеристика психологического тренинга. Классификации тренингов. Структура. Этапы тренингов. Результаты психологических тренингов	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
4.	Психотерапия: цели, принципы, виды	Содержание психотерапии. Цели психотерапии. Принципы. Виды. Подготовка психотерапевтов	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
5.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии
6.	Супервизия в Психологической практике	Общее представление о супервизии. Сущность супервизии для профессиональной	Конспект лекции Тезаурус понятий Участие в дискуссии

		деятельности психолога Цель, задачи и принципы работы. Особенности осуществления супервизии	
--	--	---	--

Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля (по Каждому разделу)
1.	Психологическое практики и их роль в развитии науки и общества	Психотехника, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг	Теоретическая подготовка к Семинарским занятиям Выборочный опрос по теме, Эссе
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов психологического консультирования	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
3.	Психологический тренинг: содержание, структура, результаты	Общая характеристика психологического консультирования личности; Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы); Общая характеристика этапов Психологического консультирования	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
4.	Психотерапия: цели, принципы, виды	Общая характеристика психотерапии личности; Основные теоретические подходы. Цели. Эффективность психотерапии. Принципы психотерапии. Виды.	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии; Анализ конкретных случаев, рассмотрение сложных случаев
5.	Психологическая экспертиза	Цели, задачи, принципы психологической экспертизы; Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках Психологической экспертизы; Организационно-правовые основы психологической экспертизы	План-конспект основных положений семинарских занятий; Анализ конкретных случаев, ролевая игра
6.	Супервизия в психологической практике	Организационно-правовые основы супервизии . Супервизия и диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая Деятельность психолога: ее содержание и Особенности организации	Создание проекта

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Примерная тематика курсовых работ(проектов) не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- В печатной форме увеличенным шрифтом,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла,
- В печатной форме на языке райля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают

двуетдиную задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологические практики и их супервизии».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Методы оценки студентов		Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)		10%
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, реферат, аналитич. справка)		25%
Тестирование текущее		30%
Экзамен		35%
Экзамениционная оценка		
Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2,3,4,5
Название оценок		неуд.,удовл.,хор.,отл.
Пороги оценок	Удовл.	Способность узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса
	Хор.	умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.
	Отл.	умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников.
Предел длительности ответа на каждый вопрос	20 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по Разделам дисциплины- 36

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов/эссе:

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Основные подходы к психологической оценке и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
16. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
17. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
18. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
19. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.
20. Супервизия: этапы проведения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества.
2. Исторические условия развития отраслей психологии.
3. Общая характеристика развития отраслей психологии.
4. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.
5. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Роль психологической практики в развитии науки и общества.
6. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.
7. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности.
8. Виды консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические).
9. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).

10. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта.
11. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.
12. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы, виды.
13. Судебно-психологическая экспертиза: история развития, общие принципы, основания для назначения.
14. Заключение судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога.
15. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные), условия использования результатов, возможности и ограничения.
16. Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
17. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
18. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы.
19. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
20. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
21. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.
22. Работа с родителями. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.
23. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями.
24. Психологическое сопровождение организации и системы образования и внедрения инновационных программ.
25. Психологическая служба на производстве: история возникновения, цели и задачи, принципы построения, возможности и ограничения.
26. Психологический анализ(экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
27. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация.
28. Психологическое сопровождение инноваций.
29. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф.
30. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания.
31. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи.
32. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования.
33. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный).
34. Основные этапы семейного консультирования. Оценка эффективности семейного консультирования.
35. Психологическое консультирование по проблемам семьи.
36. Профессиональные требования к психологу, консультирующему семью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

1. *Залевский, Г. В.* Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541929> (дата обращения: 02.06.2024)
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457> (дата обращения: 02.06.2024)
3. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577> (дата обращения: 02.06.2024)
4. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538059> (дата обращения: 02.06.2024)

Периодическая литература

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
- <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>;

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru;
3. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Южно-российском журнале социальных наук. chsu.kubsu.ru, journalsr@kubsu.ru
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
7. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
8. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
9. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
10. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
 14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации".
- Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения

дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения Пакет Microsoft Office 2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская, 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, ФУП ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения