

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.11 ГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное  
планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «География ближнего зарубежья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География».

Программу составил:

В.В. Жирма, доцент, канд. геогр. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «География ближнего зарубежья» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 11 «06» мая 2024 г.

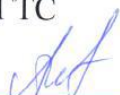
Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Начальника отдела закупок ФГБУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз», канд. геогр. наук Ачмиз Ф.А.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики  
Комаров Д.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целями освоения дисциплины «География Ближнего Зарубежья» является приобретение знаний о факторах формирования и дифференциации современных ландшафтов Ближнего зарубежья и отдельных его регионов, понимание закономерностей.

Дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе государств российского зарубежья, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира государств Ближнего российского зарубежья в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов ближнего зарубежья.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;
- Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов стран ближнего российского зарубежья.
- Изучение особенностей территориальной организации хозяйства, его структуры и отраслевой дифференциации бывших союзных республик;
- Анализирование мест стран Ближнего Зарубежья в мировой экономике;
- Изучение основных направлений развития интеграционных процессов экономики стран Ближнего Зарубежья с экономикой России и стран Евросоюза;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География Ближнего Зарубежья» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Этногеография и география религий», «Основы геоэкологических исследований».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПКО-1 .1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | Знает общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов мира, специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК.                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов ближнего зарубежья. Сопоставлять и сравнивать природные особенности регионов мира                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеет приемами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий, навыками выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов                                                                          |
| ПКО-1 .2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает основные подходы и методы физико-географических ландшафтных исследований. Географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет использовать основные подходы и методы физико-географических исследований                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеет способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований                                                                                                                                                                                                  |
| ПКО-1 .3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знает основные подходы и методы экономико-географических исследований. Основные демографические показатели, этнический состав населения, отрасли специализации хозяйства; Региональные союзы стран СНГ; Общность исторического, геополитического и экономического пространства России и республик бывшего СССР. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеет приемами использования методов экономико-географических исследований при характеристике отраслей экономики стран                                                                                                                                                                                        |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «География Ближнего Зарубежья» составляет 3 зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего | Форма обучения |
|------------|-------|----------------|
|------------|-------|----------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                      | часов       | очная               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      |             | 8 семестр<br>(часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            |                                      | <b>44,3</b> | <b>44,3</b>         |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                |                                      | <b>40</b>   | <b>40</b>           |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          |                                      | 20          | 20                  |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |                                      |             |                     |
| практические занятия                                                                                                                                                                                              |                                      | 20          | 20                  |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                               |                                      |             |                     |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    |                                      |             |                     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             |                                      | 4           | 4                   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    |                                      | 0.3         | 0.3                 |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       |                                      | <b>37</b>   | <b>37</b>           |
| Реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         |                                      | 17          | 17                  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 10          | 10                  |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    |                                      | 10          | 10                  |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                      | <b>26,7</b> | <b>26,7</b>         |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |                                      | 26,7        | 26,7                |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                     | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>          |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>44,3</b> | <b>62,3</b>         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>            |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курса) (очная форма обучения).

| №<br>раздела                | Наименование разделов (тем)                          | Всего | Количество часов     |    |    |                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------|----------------------|----|----|-------------------------|
|                             |                                                      |       | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа |
|                             |                                                      |       | Л                    | ПЗ | ЛР | СРС                     |
| 1                           | 2                                                    | 3     | 4                    | 5  | 6  | 7                       |
| 1                           | Введение                                             | 2     | 4                    | -  | -  | -                       |
| 2                           | Прибалтийская равнина.                               | 8     | 2                    | 4  | -  | 4                       |
| 3                           | Припятско-Днепровская низменность (Полесье)          | 10    | 4                    | 4  | -  | 4                       |
| 4                           | Украина и Молдавия                                   | 8     | 2                    | 4  | -  | 4                       |
| 5                           | Приднепровская низменность                           | 4     | 4                    | -  | -  | 4                       |
| 6                           | Донецкий кряж                                        | 4     | 4                    | -  | -  | 4                       |
| 7                           | Причерноморская морская (или первичная) низменность. | 5     | 4                    | -  | -  | 5                       |
| 8                           | Восточные Карпаты.                                   | 4     | 4                    | -  | -  | 4                       |
| 9                           | Средняя Азия и Казахстан                             | 14    | 4                    | 4  | -  | 4                       |
| 10                          | Закавказье                                           | 10    | 2                    | 4  | -  | 4                       |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |                                                      |       | 20                   | 20 | -  | 37                      |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                          | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1. | Введение                                             | Предмет физической географии ближнего зарубежья. Природно-территориальные комплексы (ПТК) регионального таксономического ранга. Цели и задачи дисциплины. Значение ее в решении прикладных задач, геоэкологических проблем, в образовании и культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УО-1                    |
| 2  | Припятско-Днепровская низменность (Полесье)          | Зандры. Географическое положение. Тектоническое строение. Полесский вал. Глубина залегания. Возраст. Припятский прогиб. Белорусско-Польская впадина. Четвертичные отложения. Рельеф. Отметки. Слагающие породы. Степень вреза речных долин. Поймы и террасы р. Припяти. Болота. Гривы. Климат. Степень континентальности. Почвы. Зависимость почвенного покрова от элементов мезорельефа. Растительность. Зональный тип растительности. Сосна как главная лесообразующая порода. Типы сосновых лесов. Типы болот.                                                                                                                                                                                                                                                              | УО-2                    |
| 3  | Приднепровская низменность                           | Границы. Абсолютные отметки. Тектоника. Породы, слагающие низменность. Суффозия. Геоморфологические особенности. Террасы Днепра. Климат. Почвы и растительность. Зональные типы растительности. Левады и галерейные леса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УО-3                    |
| 4  | Донецкий кряж                                        | Границы. Высоты. Тектоника. Геология. Мощность пород каменноугольного возраста. Донецкий каменноугольный бассейн. Орография. Глубина вреза речных долин. Водоразделы. Типы рельефа в пределах Донецкого кряжа. Останцовые гряды. Климат. Вертикальная зональность климатических условий. Почвы и растительность. Вертикальная зональность. Байрачные леса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УО-4                    |
| 5  | Причерноморская морская (или первичная) низменность. | Границы. Уклоны. Тектоника. Четвертичные отложения. Орография. Долины рек. Лиманы. Суффозия. Степные блюдца – поды. Климат. Почвы и растительность.. Четко выраженная широтная зональность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УО-5                    |
| 6  | Восточные Карпаты.                                   | Общий вид, протяженность. Границы области. Природное районирование области. Общий характер рельефа и абсолютные отметки. Структурно-тектоническое и геоморфологическое районирование. Структурно-тектонические зоны: Внутренняя антиклинальная зона; Центральная синклиналиная; Внешняя антиклинальная зона. Продольная зональность геологических структур и рельефа. Геоморфологическое районирование: Предкарпатье; Внешние Карпаты (Бескидско-Горганские, Покутско-Буковинские); Водораздельно-Верховинская область; Полонинско-Черногорская область (полонины)); Область северной окраины Мармашорского кристаллического массива; Область Вулканических Карпат и межгорных котловин; Закарпатская равнина. Климат. Почвенно-растительный покров. Вертикальная зональность. | УО-6                    |
| 7  | Средняя Азия и Казахстан                             | Термин «Средняя Азия» и его происхождение. Примерные границы, несовпадение их с природными рубежами.<br>Природные особенности: контрастность природных условий, пустыни, горы, отрицательные отметки, высотная поясность, интенсивная денудация, бессточность, засушливость, засоление грунтов, распространение эоловых процессов и форм рельефа.<br>Тектоника. Геосинклиналь Тетис, Ангарский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Р1                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>материк, Гондвана. Каледонская складчатость и формирование северных цепей Тянь-Шаня. Верхнедевонские и нижнекаменноугольные трансгрессии и их отложения на западе Таласского Алатау и в Каратау. Герцинский орогенез. Алайский, Туркестанский, Зеравшанский хребты. Метаморфизм, интрузии. Зоны оруднения. Месторождения полиметаллов Чаткальского хребта. Образование Ферганской, Нарымской и Иссык-Кульской впадин. Мезозой и палеоген. Платформенный режим большей части территории. Меловая и палеогеновые трансгрессии в окраинных частях Казахского мелкосопочника и на Туранской низменности. Альпийский орогенез. Мощные горообразовательные движения. Джунгарский Алатау, Тянь-Шань, север Памиро-Алая, Складчатые деформации пенепплена, разрывные нарушения. Четвертичное время: Западный Тянь-Шань.</p> <p>Климат. Развитие синоптических процессов. Высотная поясность климатических условий: климаты пустынь, сухие климаты степей, горные климаты, климаты высокогорных пустынь. Пути движения воздушных масс зимой: Сибирский антициклон, фёны; западный путь; северо-западный путь. Вторжения «карского» воздуха и морозы. Трансформация ВМ в «местный среднеазиатский воздух». Циклоны мая-июня. Трансформация ВМ. Свойства ВМ. Температуры. Воды. Почвы, растительность, животный мир.</p> <p>Пустыни Средней Азии. Типы пустынь. По происхождению: аккумулятивные и денудационные. По характеру субстрата: песчаные, глинистые, лессовые, солончаковые, долинные. Их основные признаки. Южные пустыни – средиземноморские пустыни: Лёссовые, или эфемеровые, пустыни. Типичные признаки. Почвообразовательный процесс (сезонность почвообразования). Растительность (сезонная контрастность развития, сроки вегетации, растения монокарпики). Животный мир. Песчаные пустыни. Физические и водные свойства песков. Висячий горизонт влажности и его происхождение. Почвообразовательный процесс (примитивность почв, солевые новообразования, гипсовые кристаллы, почвообразование в закреплённых песках). Растительность. (Влияние верхнего и нижнего висячих горизонтов влажности на развитие растений). Пионеры-псаммофиты (злак селин).</p> <p>Горы Средней Азии. Общая характеристика. Рельеф и современные рельефообразующие процессы. Климат и воды. Высотная поясность. Памиро-Алай. Копетдаг и Балханы. Тянь-Шань (Северный, Центральный, Западный, Южный). Сырты Центрального и Внутреннего Тянь-Шаня.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/разбор | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                           | 3                       | 4                       |

|    |                                             |                                                                                                                                                  |                  |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Прибалтийская равнина.                      | - Природа Прибалтики<br>- Страны Прибалтики                                                                                                      | ПР-1<br>Р2<br>Р3 |
| 2. | Припятско-Днепровская низменность (Полесье) | - Природа Полесья                                                                                                                                | ПР-2             |
| 3. | Украина и Молдавия                          | - Природа Украины и Молдавии<br>- Экономическая география Украины и Молдавии                                                                     | ПР-3<br>Р4<br>Р5 |
| 4. | Средняя Азия и Казахстан                    | - Средняя Азия и Казахская складчатая страна. Физико-географическая характеристика.<br>- Экономическая география Казахстана и стран Средней Азии | ПР-4<br>Р6       |
| 5. | Закавказье                                  | - Природа Армении<br>- Государства Закавказья                                                                                                    | ПР-5<br>Р7       |

Форма текущего контроля – практическая работа (ПР)

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                           |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2       | 3                                                                                                                                                                                   |
| 1 | СРС     | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «География Ближнего Зарубежья», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.. |
| 2 | Реферат | Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г..                                                          |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии



В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География Ближнего Зарубежья»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов к экзамену*.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства                                                           |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль                                                                           | Промежуточная аттестация |
| 1     | ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | Знает общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов мира, специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинно-следственные связи в ПТК.<br>Умеет охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов ближнего зарубежья. Сопоставлять и сравнивать природные особенности регионов мира<br>Владеет приемами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий, навыками выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов | устный опрос (УО-1, УО-2, УО-3),<br>реферат (Р1)<br>практическая работа (ПР-1, ПР-2, ПР-3) | Вопросы экзамена (1-3),  |
| 2     | ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знает основные подходы и методы физико-географических ландшафтных исследований. Географические основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | устный опрос (УО-4, УО-5, УО-6, УО-7)                                                      | Вопросы зачета (4-7)     |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|   | представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов                                      | устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;<br><br>Умеет использовать основные подходы и методы физико-географических исследований<br>Владеет способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                            |
| 3 | ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | Знает основные подходы и методы экономико-географических исследований. Основные демографические показатели, этнический состав населения, отрасли специализации хозяйства; Региональные союзы стран СНГ;<br>Общность исторического, геополитического и экономического пространства России и республик бывшего СССР.<br>Умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики<br>Владеет приемами использования методов экономико-географических исследований при характеристике отраслей экономики стран | практическая работа<br>(ПР-4, ПР-5) | Вопросы экзамена<br>(8-26) |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Практические работы.***

*Практическая работа 1. Природа Прибалтики*

*Практическая работа 2. Природа Полесья*

*Практическая работа 3. Природа Украины и Молдавии*

*Практическая работа 4. Средняя Азия и Казахская складчатая страна. Физико-географическая характеристика.*

*Практическая работа 5. Природа Армении*

***Рефераты.***

**Р1- Темы рефератов к разделу «Средняя Азия и Казахстан»:**

Средняя Азия и Центральный Казахстан. Границы. История исследования и роль отечественных ученых.

Средняя Азия и Центральный Казахстан. Общие черты тектоники и рельефа.

Средняя Азия и Центральный Казахстан. Тектоника и история развития территории.

Средняя Азия и Центральный Казахстан. Особенности питания и режима рек.

Средняя Азия и Центральный Казахстан. Главные реки и речные системы. Узбой.

Озеро Балхаш. Гидрологические условия, водный баланс.

Каспийское море. Современное состояние и экологические проблемы.

Аральское море. Современное состояние и экологические проблемы.

Средняя Азия и Центральный Казахстан. Подземные воды.

Средняя Азия и Центральный Казахстан. Почвы. Общие черты растительного покрова и животного мира.

Пустыни Средней Азии. Классификации пустынь: разнообразие подходов и примеры.

Горы Средней Азии. Орография. Типы рельефа.

Горы Средней Азии. Современное оледенение.

Горы Средней Азии. Спектры высотной поясности.

Физико-географическое районирование Средней Азии.

Физико-географическая характеристика Тургайской провинции.

Физико-географическая характеристика Устюрта.

Характеристика Кызылкумской и Каракумской физико-географических провинций.

Физико-географическая характеристика Тянь-Шаня.

Физико-географическая характеристика Памиро-Алая.

Закавказье. Физико-географическая характеристика.

R2- Темы рефератов к разделу «Прибалтийская равнина»:

Этимология и история термина Прибалтика

Эстония. История формирования территории и главные черты рельефа.

Эстония. Минерально-сырьевые ресурсы.

Эстония. Климат и водные ресурсы.

Эстония. Почвенно-растительный покров и животный мир.

Эстония. Особо охраняемые природные территории.

Латвия. История формирования территории и главные черты рельефа.

Латвия. Минерально-сырьевые ресурсы.

Латвия. Климат и водные ресурсы.

Латвия. Почвенно-растительный покров и животный мир.

Латвия. Особо охраняемые природные территории.

Литва. История формирования территории и главные черты рельефа.

Литва. Минерально-сырьевые ресурсы.

Литва. Климат и водные ресурсы.

Литва. Почвенно-растительный покров и животный мир.

Литва. Особо охраняемые природные территории.

Псковское и Чудское озера. Физико-географическая характеристика.

Заболоченность территории Прибалтийской равнины. Причины заболоченности.

Закономерности распределения лесных ресурсов Прибалтики.

Балтийское море. Физико-географическая характеристика.

R3 – Темы рефератов к разделу «Прибалтийская равнина»:

Подготовить реферат о странах Прибалтики: Эстонии, Латвии и Литве.

Структура реферата:

1. Символика государства: флаг, герб, национальная валюта.
2. История формирования территории государства.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Особенности населения.
5. Промышленность.
6. Сельское хозяйство.
7. Транспорт.
8. Туристско-рекреационный комплекс.
9. Внешнеэкономическая деятельность.
10. Экологическая ситуация.
11. Проблемы развития государства

К реферату необходимо подготовить презентацию, содержащую таблицы, графики, диаграммы, картографический материал, фотографии и картинки.

Р4 – Темы рефератов к разделу «Украина и Молдавия»

Тектоническое районирование территории Украины.

Рельеф Украины. Главные особенности формирования.

Климат Украины. Климатическое районирование.

Климат Украины. Характеристика холодного периода.

Климат Украины. Характеристика теплого периода.

Климат Украины. Распределение основных климатических характеристик.

Реки Украины. Гидрография и режим стока.

Заболоченность территории Украины. Причины заболоченности.

Подземные воды Украины. Зональность грунтовых вод.

Минеральные воды Украины.

Гидротехнические преобразования стока на Украине. Водохранилища и пруды.

Почвы Украины.

Растительность Украины. Природные зоны.

Ландшафтная структура Карпат.

Структурно-тектоническое районирование Карпат.

Природа Причерноморской низменности.

Особо охраняемые природные территории Украины.

Рельеф Молдавии. Главные особенности формирования.

Климат Молдавии.

Гидрографическая сеть Молдавии. Режим рек.

Почвы и растительность Молдавии.

Р5 – Темы рефератов к разделу «Украина и Молдавия»

Подготовить реферат о европейских странах Ближнего зарубежья: Украине, Молдавии.

Структура реферата:

1. Символика государства: флаг, герб, национальная валюта.
2. История формирования территории государства.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Особенности населения.
5. Промышленность.
6. Сельское хозяйство.
7. Транспорт.
8. Туристско-рекреационный комплекс.
9. Внешнеэкономическая деятельность.

10. Экологическая ситуация.

11. Проблемы развития государства

К реферату необходимо подготовить презентацию, содержащую таблицы, графики, диаграммы, картографический материал, фотографии и картинки.

Р6 – Темы рефератов к разделу «Средняя Азия и Казахстан»

Подготовить реферат о Казахстане и государствах Средней Азии: Узбекистане, Казахстане, Киргизии и Туркмении.

Структура реферата:

1. Символика государства: флаг, герб, национальная валюта.

2. История формирования территории государства.

3. Природные условия и ресурсы.

4. Особенности населения.

5. Промышленность.

6. Сельское хозяйство.

7. Транспорт.

8. Туристско-рекреационный комплекс.

9. Внешнеэкономическая деятельность.

10. Экологическая ситуация.

11. Проблемы развития государства

К реферату необходимо подготовить презентацию, содержащую таблицы, графики, диаграммы, картографический материал, фотографии и картинки.

Р7 – Темы рефератов к разделу «Закавказье»

Подготовить реферат о государствах Закавказья: Армении, Грузии и Азербайджане.

Структура реферата:

1. Символика государства: флаг, герб, национальная валюта.

2. История формирования территории государства.

3. Природные условия и ресурсы.

4. Особенности населения.

5. Промышленность.

6. Сельское хозяйство.

7. Транспорт.

8. Туристско-рекреационный комплекс.

9. Внешнеэкономическая деятельность.

10. Экологическая ситуация.

11. Проблемы развития государства

К реферату необходимо подготовить презентацию, содержащую таблицы, графики, диаграммы, картографический материал, фотографии и картинки.

### ***Устные опросы.***

- УО-1 – Темы устных опросов к разделу «Введение»:

- Российское зарубежье. Состав.

- Природные, государственные и административные рубежи России.

- Трансграничность природных комплексов

- Проблемы трансграничных речных бассейнов

- Трансграничные проблемы охраны природы.

- Вопросы трансграничного использования природных ресурсов.

- Место Физической географии ближнего зарубежья в системе географического образования

- УО-2 – Темы устных опросов к разделу «Припятско-Днепровская низменность (Полесье)»:

- Главные черты рельефа Полесья
- Болота Полесья. Типы и распространенность.
- История формирования Припятско-Днепровского Полесья.
- Почвы Полесья.
- Растительность Полесья.
- Лесообразующие породы в Полесье.
- Морфология речных долин Полесья.
- Гидрографическая сеть Полесья. Режим стока рек.
- Эволюция ландшафтов Полесья.
- Экологическая ситуация в Полесье.

- УО-3 – Темы устных опросов к разделу «Приднепровская низменность»:

- Рельеф Приднепровской низменности
- Климат Приднепровской низменности
- Водные ресурсы Приднепровской низменности
- Морфологическое строение долины Днепра
- Русловые процессы в долине Днепра
- Подземные воды Приднепровской низменности
- Почвы Приднепровской низменности
- Растительность Приднепровской низменности
- Животный мир Приднепровской низменности

- УО-4 – Темы устных опросов к разделу «Донецкий кряж»:

- Рельеф Донецкого кряжа
- Климат Донецкого кряжа
- Минеральные ресурсы Донецкого кряжа
- Экзогенные рельефообразующие процессы Донецкого кряжа
- Антропогенный рельеф Донецкого кряжа
- Почвы Донецкого кряжа
- Растительность Донецкого кряжа
- Животный мир Донецкого кряжа

- УО-5 – Темы устных опросов к разделу «Причерноморская морская (или первичная) низменность.»:

- Рельеф Причерноморской низменности
- Климат Причерноморской низменности
- Водные ресурсы Причерноморской низменности
- Современные экзогенные процессы Причерноморской низменности
- Подземные воды Причерноморской низменности
- Почвы Причерноморской низменности
- Растительность Причерноморской низменности
- Животный мир Причерноморской низменности

- УО-6 – Темы устных опросов к разделу «Восточные Карпаты.»:
- Структурно-тектоническое зонирование Карпат
- Высокогорные Карпаты
- Среднегорные Карпаты
- Низкогорные Карпаты
- Предгорные Карпаты
- Климат Карпат
- Почвы Карпат
- Растительность Карпат
- Ландшафтная структура Карпат
- Животный мир Карпат

### **Тестовые задания**

1. Страной ближнего зарубежья, чёрная металлургия которой использует собственные сырьё и топливо (коксующийся уголь, железную руду, марганец), является:  
а) Латвия; б) Узбекистан; в) Азербайджан; г) Казахстан.
2. Города-миллионеры есть:  
а) в Молдавии; б) в Азербайджане; в) в Грузии; г) в Казахстане.
3. Цветная металлургия развита:  
а) в Армении; б) в Туркмении; в) в Азербайджане; г) в Грузии; д) в Молдавии; е) в Казахстане.
4. Страна́ми, где выращивают хлопчатник и развито шелководство, являются:  
а) Армения; б) Туркменистан; в) Белоруссия; г) Узбекистан; д) Украина; е) Киргизия; ж) Молдавия; з) Таджикистан.
5. Продукция животноводства в сельском хозяйстве преобладает:  
а) в Эстонии; б) в Молдавии; в) в Украине; г) в Латвии.
6. Самая большая по численности населения страна:  
а) Грузия; б) Молдавия; в) Армения; г) Узбекистан.
7. Наибольшими гидроэнергоресурсами располагают:  
а) Украина; б) Казахстан; в) Таджикистан; г) Киргизия; д) Белоруссия; е) Туркменистан; ж) Молдавия.
8. Производство грузовых автомобилей развито:  
а) в Литве; б) в Белоруссии; в) в Казахстане; г) в Латвии.
9. Ведущей отраслью сельского хозяйства Молдавии является:  
а) овцеводство; б) производство сахарной свёклы; в) садоводство; г) пчеловодство.
10. Выхода к морям Мирового океана не имеют:  
а) Литва; б) Молдавия; в) Грузия; г) Армения; д) Узбекистан.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Прибалтийская равнина. Геологическое строение, рельеф. Районирование по рельефу. Главные черты климата, почв, растительности.
2. Припятско-Днепровская низменность (Полесье). Геологическое строение,

современный рельеф, геоморфология. Климат, почвы. Типы растительности.

3. Эрозионные возвышенности Молдавии. Геологическое строение и история формирования. Современные рельефообразующие процессы. Климат и режим рек. Растительность.

4. Приднепровская низменность. Общие черты геологического строения. Климат. Речная сеть, морфология речных долин.

5. Донецкий кряж. Тектоника, орография. Особенности климата и растительности.

6. Причерноморская низменность. Тектоника и рельеф. Морфология речных долин. Почвенно-растительный покров.

7. Восточные (Украинские) Карпаты. Структурно-тектонические зоны и геоморфологические районы. Характеристика провинциальных различий.

8. Средняя Азия и Центральный Казахстан. Границы. История исследования и роль отечественных ученых.

9. Средняя Азия и Центральный Казахстан. Общие черты тектоники и рельефа. История развития территории.

10. Средняя Азия и Центральный Казахстан. Климат и гидрографическая сеть. Особенности питания и режима рек. Главные реки и речные системы. Узбой.

11. Озеро Балхаш. Гидрологические условия, водный баланс.

12. Каспийское море. Современное состояние и экологические проблемы.

13. Аральское море. Современное состояние и экологические проблемы.

14. Средняя Азия и Центральный Казахстан. Подземные воды.

15. Средняя Азия и Центральный Казахстан. Почвы. Общие черты растительного покрова и животного мира.

16. Пустыни Средней Азии. Классификации пустынь: разнообразие подходов и примеры.

17. Горы Средней Азии. Орография. Типы рельефа.

18. Горы Средней Азии. Современное оледенение.

19. Горы Средней Азии. Спектры высотной поясности.

20. Физико-географическое районирование Средней Азии.

21. Физико-географическая характеристика Тургайской провинции.

22. Физико-географическая характеристика Устюрта.

23. Характеристика Кызылкумской и Каракумской физико-географических провинций.

24. Физико-географическая характеристика Тянь-Шаня.

25. Физико-географическая характеристика Памиро-Алая.

26. Закавказье. Физико-географическая характеристика.

27. Геополитическая история России – СССР-СНГ.

28. Содружество независимых государств, структура, задачи, проблемы развития.

29. Интеграционные группировки на постсоветском пространстве.

30. Межгосударственное сотрудничество стран Ближнего Зарубежья.

31. Миграционные процессы в странах Ближнего Зарубежья.

32. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Беларуси.

33. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Белоруссии.

34. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Украины.

35. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Украины.

36. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Молдавии.

37. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Грузии.

38. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Грузии.



39. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Армении.
40. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Армении.
41. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Азербайджана.
42. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Азербайджана.
43. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Казахстана.
44. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Казахстана.
45. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Узбекистана.
46. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Узбекистана.
47. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Киргизии.
48. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Киргизии.
49. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Туркменистана.
50. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Туркменистана.
51. Географическое положение, природные условия, история формирования территории, характеристика населения, промышленность и АПК Туркменистана.
52. Характеристика транспорта и внешнеэкономических связей Таджикистана.
53. Экономико-географическая характеристика Эстонии.
54. Экономико-географическая характеристика Латвии.
55. Экономико-географическая характеристика Литвы.
56. Непризнанные государства на постсоветском пространстве.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                                        | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Учебная литература**

1. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий - 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2017. - 230 с. (18)

2. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03710-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C](http://www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C).

3. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование» : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. - Москва: Академия, 2014. - 426 с. (15)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География» : в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)

2. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов : в 2 т. Т. 2 : Азиатская часть СССР. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1990. – 304 с. (7)

3. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учебное пособие для студентов вузов / Ратанова М. П., Бабурин В. Л., Гладкевич Г. И. и др. под ред. М. П. Ратановой. - М. : Дрофа, 2004. - 572 с. (24)

4. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. П. Ратановой. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2006. - 572 с. (26)

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «География Ближнего Зарубежья» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «География Ближнего Зарубежья» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 19 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «География Ближнего Зарубежья» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 4 семестре осуществляется в виде зачета.

При работе над рефератом по дисциплине следует использовать разработанные кафедрой физической географии методические рекомендации по написанию реферата, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работы.

Темы рефератов по дисциплине «Полевые исследования в физической географии» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)                          | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) |