

Аннотация к рабочей программе практики
**«Б2.О.02.01(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**
(код и наименование)

Объем трудоемкости: 27 зачетных единиц.

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) (далее – практики) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента, получение необходимого опыта для оформления документов по практике.

Задачи практики

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование, планирование коррекционной работы);
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи;
- овладение основами современной методологии и методиками научного исследования, изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- актуализация межпредметных знаний для формирования умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- воспитание у студентов потребности в самообразовании, ответственности за практическое решение проблем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи;
- формирование умения и навыка оформлять результаты научно-исследовательской работы.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом практика изучается на 2, 3 и 4 курсах по очной и на 2, 3, 4 и 5 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии», «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи», «Нарушения темпоритмической организации речи. Заикание», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Сопровождение детей раннего возраста», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС; содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР.
	Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС, анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности.
	Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс используя информационно-коммуникационных технологий с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования.
	Владеет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	Умеет подобрать методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями

в рамках реализации образовательных программ	обучающихся
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.
	Владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	
ИПК- 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования.
	Умеет использовать разработки современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта.
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
ИПК-3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает методы изучения медицинской документации; специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
	Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
	Владеет навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных, полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.

Структура и содержание практики

Объем практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе 972 часа в форме практической подготовки.

Продолжительность практики 18 недель.

По очной форме обучения:

- 2 курс (4 семестр) – 2 недели,
- 3 курс (6 семестр) – 2 недели,
- 4 курс (7 семестр) – 4 недели,
- 4 курс (8 семестр) – 10 недель.

По заочной форме обучения:

- 2 курс – 2 недели,
- 3 курс – 2 недели,
- 4 курс – 4 недели,
- 5 курс – 10 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
2 курс (2 недели)			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение этапов исследования, сроков реализации. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.	1 день
2.	Основной этап:	1. Определение темы, цели и задач курсового проекта. 2. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик). 3. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования. 4. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. 5. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. 6. Разработка плана исследовательских мероприятий. 7. Изучение возможных диагностических методик в рамках курсового проекта. 8. Оформление отчета.	10 дней
3.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день
3 курс (2 недели)			
4.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Консультирование по вопросам	1 день

		заполнения отчетной документации.	
5.	Основной этап	1. Определение темы, цели и задач курсового проекта. 2. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (уточнение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, структуры курсовой работы и т.д.; выбор базы для экспериментального исследования; библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик). 3. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования. 4. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования, определение этапов исследования, сроков реализации. 5. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта и перечня необходимого диагностического инструментария для проведения исследования. 6. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования. 7. Составление конспектов логопедических занятий в рамках выделенных направлений. 8. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования. 9. Оформление отчета.	10 дней
6.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день
4 курс (6 недель)			
7.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.	1 день
8.	Основной этап	1. Определение темы, цели и задач выпускной квалификационной работы. 2. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (уточнение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, гипотезы, структуры ВКР и т.д.; библиография к исследовательской работе). 3. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования. 4. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. 5. Разработка плана исследовательских мероприятий. 6. Изучение возможных диагностических методик в рамках выпускной квалификационной работы. 7. Изучение требований к оформлению ВКР. 8. Оформление отчета.	10 дней
9.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	1 день

		2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	
4 курс (очная), 5 курс (заочная) (15 недель)			
10.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.	1 день
11.	Основной этап	1. Разработка совместно с научным руководителем программы НИР (уточнение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, гипотезы, структуры ВКР и т.д.; выбор базы для экспериментального исследования; библиография к исследовательской работе). 2. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования, определение этапов исследования, сроков реализации. 3. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта и перечня необходимого диагностического инструментария для проведения исследования. 4. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования. 5. Составление конспектов логопедических занятий в рамках выделенных направлений. 6. Изучение возможных диагностических методик в рамках выпускной квалификационной работы. 7. Описание организации и процесса констатирующего исследования, групп испытуемых, методов исследования, методов расчета. 8. Организацию, основные направления, содержание формирующего эксперимента. 9. Оформление отчета.	10 дней
12.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Авторы:

Е.А. Шумилова, профессор, д-р пед. наук, профессор

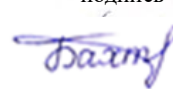
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

О.О.Бахтинова, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись



подпись