

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04. ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Психология утверждена на заседании
кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 12 «27» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

1. усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
2. формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
3. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

1.3 Место дисциплины Психология в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает: 1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности на основе психологии и валеологии педагога; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений
	Умеет: - осуществлять оптимальное общение со специалистами и реализовывать свою роль в команде - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива - осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического

	здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности
	Владеет: - технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений - навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации общения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает основы самоуправления и саморегуляции исходя из принципов образования в течение всей жизни и психологических закономерностей личностного и профессионального роста
	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
	Владеет навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в течение всей жизни психологических закономерностей личностного и профессионального роста
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает основные теории психического и личностного развития
	Умеет определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы на основе психологических знаний
	Владеет навыками самосовершенствования и саморазвития на основе знаний психологических закономерностей личностного развития
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные разделы психологической науки: историю психологии, теории психического развития в онтогенезе, психологические закономерности воспитания и обучения, основы психологии труда учителя и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с психологическими знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины Психология

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	116,6	54,3	62,3		
Аудиторные занятия (всего):	112	54,3	62		
Занятия лекционного типа	48	18	30	-	-
Лабораторные занятия				-	-
Практические занятия	64	34	30	-	-
Семинарские	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	46	27	19		
Подготовка к семинарам (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	20	10	10	-	-
Дискуссии	4	2	2	-	-

Коллоквиум		4	2	2	-	-
Тест		4	2	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	7	7	-	-
Контроль:		53,4	26,7	26,7		
Подготовка к экзамену		53,4	26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	116,6	68,3	60,3		
	зач. ед	6	3	3		

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		22,8	10,3	12,5		
Аудиторные занятия (всего):		22	10	12		
Занятия лекционного типа		8	4	4	-	-
Лабораторные занятия					-	-
Практические занятия		14	6	8	-	-
Семинарские		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
КРП		0,2		0,2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		175,8	86	89,8		
Подготовка к семинарам (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		80	26	26	-	-
Дискуссии		10	15	15	-	-
Коллоквиум		10	8	9	-	-
Тест		26	12	14	-	-
Подготовка к текущему контролю		49,8	25	26,8	-	-
Контроль:		17,4	8,7	8,7		
Подготовка к экзамену		17,4	8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	22,8	10,3	12,5		
	зач. ед	6	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Для студентов ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2.	Общая психология	54	16	20		18
3.	Возрастная психология.	74	24	30		20
4.	Педагогическая психология.	12	4	10		4

	4. Психология познавательных процессов	деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, идеалы и мировоззрение. Установки, убеждения, ценностные ориентации личности Самосознание личности, его структура. Притязания и самооценка личности Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Понятие о воле. Структура волевого действия. Способности. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Понятие о характере. Структура и черты характера. Познавательные процессы личности. Их развитие и формирование Внимание. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Ощущение и восприятие. Виды ощущений и восприятий. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность. Память. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти как мнемической деятельности. Виды запоминания. Мышление. Общее понятие о мышлении. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности. Мышление и речь. Мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения, конкретизации и систематизации, классификации. Виды мышления Воображение. Общее понятие о воображении. Виды воображения.	Опрос Т Опрос Т Опрос К Пр
2	Возрастная психология 1. Введение в возрастную психологию 2. Психология детей раннего и дошкольного возраста	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Движущие силы психического развития. Основные факторы, предпосылки психического развития. Значение социальных условий жизни. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики. Понятие «возраст». Возрастная периодизация психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка. Кризис новорожденности. Младенчество. «Комплекс оживления». Психологические новообразования периода новорожденности и младенчества. Кризис одного года. Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Психологические новообразования. Кризис 3-х лет.. Дошкольное детство. Особенности психологических новообразований. Игровая деятельность как ведущая деятельность. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в	Т П

	3. Психология младшего школьника 4. Психология подростка 5. Психология ранней юности и взрослости	дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы. Общение и межличностные отношения в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Смена ведущей деятельности, ее характеристика. Общая характеристика младшего школьного возраста. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Новообразования возраста. Развитие познавательных интересов и процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Речь младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Самосознание, самооценка. Общение и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, основные новообразования. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Развитие личности подростка. Самосознание. Развитие высших чувств подростка. Общение и межличностные отношения Общая характеристика ранней юности: ведущая деятельность, основные новообразования. Основные проблемы становления личности в ранней юности. Общение и межличностные отношения.	
3	Педагогическая психология 1. Актуальные проблемы психологии личности и деятельности педагога 2. Психологические закономерности обучения 3. Психологические закономерности воспитания	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы. Психологическая структура деятельности педагога. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные. Психология личности учителя. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества. Общая характеристика педагогических способностей. Коммуникативная культура учителя. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Дидактические, психологические, социальные закономерности обучения. Факторы успешности обучения. Современные развивающие педагогические технологии: обзор. Проблема развития учебной мотивации современных школьников. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в общей и коррекционной школе. Теории воспитания.	Опрос
	Социальная психология 1. Закономерности общения и взаимодействия людей 2. Социальная психология	Актуальные проблемы социальной психологии Межличностные отношения в малой группе. Деловые и личные отношения в классе. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации. Педагог и взаимоотношения между детьми. Технологии конструктивного межличностного общения. Конфликты в общении. Межличностный конфликт и пути его преодоления. Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп. Группа как социально-психологический	Опрос

	групп	феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Стадии и уровни развития группы.	
	3. Социально-психологические проблемы исследования личности	Социально-психологические проблемы исследования личности. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Теории личности. Институты социализации. Стадии и содержание процесса социализации.	

Формы текущего контроля: написание проектов (ПР), коллоквиум (К), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	1.Введение в психологию Общая психология	1. Психология как наука: особенности, задачи, объект и предмет. 2. История психологии 3.Психология личности 4. Психология познавательных процессов	Опрос Опрос Т К, Т
2	Возрастная психология	1.Введение в возрастную психологию. Дискуссия «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка» 2.Психология детей раннего и дошкольного возраста 3.Психология младшего школьника 4. Психология подросткового возраста 5. Психология ранней юности	Опрос Т Опрос Т Т
3	Педагогическая психология	1. Психология труда учителя Круглый стол «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя» 2. Психология воспитания Конкурс мультимедийных презентаций «Современные институты воспитания школьников»	Опрос Пр
4	Социальная психология	1.Закономерности общения и взаимодействия людей 2.Конфликты в общении. Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами воспитательно-образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами)	Опрос Кейс-задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к	. Самостоятельная работа студентов по направлению

	дискуссиям, круглым столам	подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2024
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 12 от 27.05.2024

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение

проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ п\п	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР История психологии	Викторина «Выдающиеся психологи мира»	2
	ПР Психология познавательных процессов	Коллоквиум	2
2	ПР Введение в возрастную психологию	Дискуссия «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка»	2
	Психология дошкольника	Игра	2
		ИТОГО	8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе мой компетенци и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
	<i>Общая психология</i>	УК-6,	<i>Вопросы для устного опроса Коллоквиум Презентация Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-18, 39-43</i>
	<i>Возрастная психология</i>	ОПК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Презентация Дискуссия Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-36. 45</i>
	<i>Педагогическая психология</i>	ОПК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Проект Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос на экзамене 37. 44, 46-58</i>
	<i>Социальная психология</i>	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Презентация Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос на экзамене 38, 59-68</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме «Психология познавательных процессов»

Примерные вопросы:

1. Внимание. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.

2. Ощущение и восприятие. Виды ощущений и восприятий. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.
3. Память. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти как мнемической деятельности. Виды запоминания.
4. Мышление. Общее понятие о мышлении. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности. Мышление и речь. Аналитико-синтетическая мыслительная деятельность. Мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения, конкретизации и систематизации, классификации. Виды мышления
5. Воображение. Общее понятие о воображении. *Виды воображения.*

Дискуссия по теме: «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка»

Примерные дискуссионные вопросы:

1. Основные законы психического развития ребенка.
2. Движущие силы психического развития ребенка в свете законов диалектики.
3. Основные факторы и предпосылки психического развития.
4. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития
5. Значение социальных условий жизни, роль макросреды в развитии психики ребенка.
6. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии.
7. Психическая активность ребенка, взаимодействие ребенка со средой - важнейшее условие его развития, формирования специфических человеческих свойств.
8. Психическое развитие и деятельность.
9. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики (в формировании психических процессов, личностных новообразований, новых видов деятельности).

Презентации по теме: «Кризисы возрастного развития»

Примерные темы презентаций

1. Дискретность и цикличность как принципы возрастного психического развития личности
2. Л.С.Выготский о кризисах психического развития
3. Кризис новорожденности
4. Кризис 1 года жизни
5. Кризис 3 года жизни
6. Кризис 6-7 лет жизни
7. Кризис пубертата
8. Педагогическое общение в кризисные периоды развития

Тестирование

1. Предметом изучения общей психологии являются:
А) Поведение
Б) Сознание.
В) Бессознательное.
Г) Закономерности функционирования и проявления психики
2. Л. С. Выготский называл высшими психическими функциями:
А) Сознание и произвольные формы деятельности
Б) Тип высшей нервной деятельности.
В) Сенситивность и креативность

Г) Эмоции и чувства.

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А) волей;
- Б) рефлексом;
- В) сознанием;
- Г) эмоциями

4. Самосознание можно определить как:

- А) уровень притязаний;
- Б) Я-образ;
- В) направленность личности;
- Г) повышенное внимание к себе

5. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- А) познавательные;
- Б) мотивационные
- В) эмоциональные;
- Г) волевые.

6. Получение первичных образов предметов и явлений обеспечивают:

- А) процесс представления;
- Б) процесс мышления;
- В) сенсорно – перцептивные процессы;
- Г) процесс воображения.

7. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:

- А) интеллект;
- Б) память;
- В) эвристика;
- Г) гипотеза.

8. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- А) механической;
- Б) эмоциональной;
- В) логической;
- Г) аудиальной.

9. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- А) эмоциональная;
- Б) феноменальная;
- В) наглядно—образная;
- Г) словесно—логическая.

10. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) долговременной;
- Б) эмоциональной;
- В) произвольной;

- Г) механической.
11. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- А) ведущий анализатор;
 - Б) предмет отражения;
 - В) форма существования материи;
 - Г) характер связи с практикой.
12. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
- А) зрительным;
 - Б) произвольным;
 - В) послепроизвольным;
 - Г) непроизвольным.
13. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- А) отсутствие цели деятельности;
 - Б) новизна раздражителя;
 - В) постановка цели деятельности;
 - Г) эмоциональная значимость объекта.
14. Ориентировочный рефлекс («Что такое?») рассматривается как объективный, врождённый признак внимания:
- А) опосредованного;
 - Б) произвольного;
 - В) непроизвольного;
 - Г) послепроизвольного.
15. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- А) беспричинные;
 - Б) причинно-следственные;
 - В) корреляционные;
 - Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
16. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
- А) наглядно-действенным;
 - Б) наглядно-образным;
 - В) словесно-логическим;
 - Г) абстрактным.
17. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
- А) анализ;
 - Б) сравнение;
 - В) классификация;
 - Г) абстракция
18. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как:
- А) быстрота;
 - Б) гибкость;

- В) самостоятельность;
- Г) широта.

19. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всё поведение человека, называется:

- А) собственно эмоцией;
- Б) аффектом;
- В) чувством;
- Г) настроением.

20.Соотнесите между собой психологические термины с их формулировками:

- а)Человека как единичное природное существо, представитель Homo sapiens;
- б)Человек ,взятый в его социальном качестве, субъект и объект общественных отношений;
- в)Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразный и неповторимый;

Личность	Индивид	Индивидуальность
----------	---------	------------------

21. Способности – это:

- А. Наследственное свойство.
- Б. Результат воспитания.
- В. Знания и умения.
- Г. Результат развития задатков.

22.Самоактуализация личности (по А. Маслоу) — это:

- А. Стремление личности к самосовершенствованию.
- Б. Удовлетворение потребностей.
- В. Интеллектуальный рост.
- Г. Паранойя.

23.Соотнесите между собой психологические термины с их формулировками:

- а) Оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей;
- б) Процесс управления человеком собственными психическими и физиологическими состояниями, а также действиями, поступками.
- в) Стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности, самовыражению и связанное с этим поведение;
- г) Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих её ситуациях, влияющих на её эмоциональную сферу;

1 Саморегуляция	2 Самооценка	3 Самообладание	4 Самоутверждение

24. По И.П.Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- А) сангвиников;
- Б) флегматиков;
- В) холериков;
- Г) меланхоликов.

25. По И.П.Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- А) сангвиников;
 - Б) флегматиков;
 - В) меланхоликов;
 - Г) холериков.
26. Низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
- А) сангвиник;
 - Б) холерик;
 - В) меланхолик;
 - Г) флегматик
27. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
- А) меланхолику;
 - Б) сангвинику;
 - В) флегматику;
 - Г) холерику
28. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
- А) холерика;
 - Б) сангвиника;
 - В) флегматика;
 - Г) меланхолика.
29. Предметом возрастной психологии является:
- А) процесс развития психологической науки;
 - Б) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - В) особенности индивидуального развития людей;
 - Г) особенности развития педагогических навыков и умений.
30. Психологические исследования в возрастной психологии направлены на:
- А) Поиск психологических состояний
 - Б) Поиск движущих сил и раскрытие закономерностей динамического процесса развития
 - В) Формирование психологических состояний
 - Г) Изучение познавательной сферы личности
31. Психическое развитие это:
- А) Количественные и качественные структурные преобразования
 - Б) Перестройка связей между объектами
 - В) Накопление достижений
 - Г) Закономерное изменение психических процессов во времени
32. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:
- а) для всей жизни;
 - б) для периода роста;
 - в) для кризисного периода;
 - г) для стабильного периода.

33. Развитие человека как вида называется:
А) онтогенезом;
Б) филогенезом;
В) социогенезом;
Г) антропогенезом.
34. Качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период, называются:
А) Ведущая деятельность
Б) Преобразования
В) Новообразования
Г) Социальная ситуация развития
35. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
А) сенситивным;
Б) кризисным;
В) сенсорным;
Г) сенсильным.
36. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:
А) интеракцией
Б) экстернизацией
В) интерференцией
Г) интериоризацией;
37. Возрастной период – это:
а) ход развития;
б) цикл развития
в) хронологический период;
г) период жизни.
38. Возрастная психология не включает раздел:
А) психология подростка;
Б) психология юности;
В) сравнительная психология;
Г) детская психология.
39. Ранняя юность охватывает период:
а) от 10 до 14-15 лет;
б) от 17 до 23 лет;
в) от 14-15 до 17-18 лет;
40. Дошкольный возраст охватывает период:
а) от 10 до 14-15 лет;
б) от 3 до 6-7 лет;
в) от 14-15 до 17-18 лет;
г) от 1 до 3 лет;
д) от рождения до 1 года.

41. Младенческий возраст охватывает период:

- а) от 10 до 14-15 лет;
- б) от 3 до 6-7 лет;
- в) от 6-7 до 10-11 лет;
- г) от 1 до 3 лет;
- д) от рождения до 1 года.

42. Ранний возраст охватывает период:

- а) от 10 до 14-15 лет;
- б) от 3 до 6-7 лет;
- в) от 6-7 до 10 лет;
- г) от 1 до 3 лет;
- д) от рождения до 1 года.

43. Младший школьный возраст охватывает период:

- а) от 10 до 14-15 лет;
- б) от 3 до 6-7 лет;
- в) от 14-15 до 17-18 лет;
- г) от 1 до 3 лет;
- д) от рождения до 1 года
- е) от 6-7 до 10 лет.

44. Подростковый возраст охватывает период:

- а) от 10 до 14-15 лет;
- б) от 3 до 6-7 лет;
- в) от 14-15 до 17-18 лет;
- г) от 1 до 3 лет;
- д) от рождения до 1 года.

45. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

46. Психологическим критерием перехода от новорожденности к младенчеству является:

- а) комплекс оживления
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился;
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- г) такого критерия нет

47. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это:

- а) нормальное явление;
- б) проявление отклонений в развитии;
- в) проявление ускоренного развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

48. Совокупность произносимых ребенком слов называется

- А) пассивным словарем;
- Б) активным словарем;
- В) резервным словарем;
- Г) независимым словарем.

49. Когда появляется у ребенка лепет:

- А) в 1,5 месяца;
- Б) в 5-6 месяцев;
- В) в 9-10 месяцев;
- Г) в 1 год.

50. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

51. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) пространственное мышление;
- г) логическое мышление.

52. В раннем возрасте в центре сознания находится:

- А) мышление;
- Б) эмоции;
- В) память;
- Г) восприятие.

53. Верно ли утверждение:

В раннем детстве у ребенка преобладает произвольная память:

- А) Да
- б) Нет

54. Верно ли утверждение:

К 3-м годам мышление ребенка в полной мере приобретает наглядно-образный характер

- А) Да
- б) Нет

55. Верно ли утверждение:

Игра никак не влияет на психическое развитие дошкольника:

- А) Да
- б) Нет

56. На развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

57. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

58. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;

- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

59.Продолжите предложение:

Кризисы развития в детском возрасте – это кризис новорожденности,.....

60. Верно ли суждение:

Основным достижением в развитии внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что начинает формироваться новый его вид:

- А) непроизвольное внимание.
- Б) произвольное внимание.

61. Верно ли суждение:

Дошкольный возраст является периодом, в котором происходит переход от наглядно-образного вида мышления к наглядно-действенному виду мышления.

- А) Да
- б) Нет

62. Верно ли суждение:

В дошкольном детстве чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка

- А) Да
- б) Нет

63. Верно ли суждение:

К 3-4 годам дети ясно различают пол окружающих и знают о своей половой принадлежности

- А) Да
- б) Нет

64. Верно ли суждение:

В дошкольном возрасте главным видом памяти является произвольная

- А) Да
- б) Нет

65. Верно ли суждение:

В дошкольном возрасте впервые возникают переживания, относящиеся к будущему, то есть эмоциональное предвосхищение событий;

- А) Да
- б) Нет

66. Верно ли суждение:

К концу дошкольного возраста у ребенка в основном завершается формирование эмоциональной саморегуляции.

- А) Да
- б) Нет

67. Социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте в значительной мере характеризует:

- а) общение с родителями;
- б) общение со сверстниками
- в) общение с учителем в учебной деятельности;

68. К концу младшего школьного возраста самооценка становится все более:

- а) неустойчивой;
- б) завышенной;
- в) заниженной;

г) адекватной.

69. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) память;
- б) внимание;
- в) мышление;
- г) восприятие.

70. Верно ли суждение:

В младшем школьном возрасте отсутствует рефлексия

- А) Да
- б) Нет

71. Верно ли суждение:

Значительное влияние на самооценку младших школьников оказывает положение в группе сверстников

- А) Да
- б) Нет

72. Верно ли суждение:

Для младшего школьника характерны: доверительность, открытость, послушание, подражание взрослым.

- А) Да
- б) Нет

73. В младшем школьном возрасте акцентуации характера:

- а) не проявляются
- б) проявляются
- в) сложно сказать что-то определенное

74. Основной психологической проблемой подросткового возраста является:

- а) дефицит общения с матерью;
- б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
- в) падение интереса к учебной деятельности;
- г) проблема потери смысла жизни.

75. Верно ли суждение:

Школа для подростка – эмоциональный центр его жизни.

- А) Да
- б) Нет

76. Память подростков становится:

- а) произвольной;
- б) образной;
- в) интеллектуализированной;
- г) сложно сказать что-то определенное.

77. В подростковом возрасте внимание становится:

- а) интеллектуализированным;
- б) произвольным;
- в) непроизвольным;
- г) сложно сказать что-то определенное.

78. Верно ли суждение:

Учебная деятельность подростков характеризуется осмысленностью и самостоятельностью

А) Да б) Нет

79. Значительное влияние на самооценку подростка оказывает:

- А) успеваемость
- Б) положение в группе сверстников
- В) интеллектуальное развитие
- Г) ответственность

80. В подростковом возрасте акцентуации характера:

- а) не проявляются
- б) проявляются
- в) сложно сказать что-то определенное

81. Верно ли суждение:

Для большинства подростков характерна недостаточная сформированность нравственного поведения

А) Да б) Нет

82. Верно ли суждение:

Значительное влияние на самооценку подростка оказывает внешний облик

А) Да б) Нет

83. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

84. К подростковым реакциям относится реакция

- А) брать ответственность на себя
- Б) выбора профессии
- В) эмансипации
- Г) стремления к компромиссам

85. Кризис 17-18 лет связан:

- а) с переходом от школьной к взрослой жизни;
- б) с юношеской дружбой;
- в) с юношеской любовью;
- г) с изменением семейного положения.

Критерии оценки теста:

Правильное выполнение менее 51 % заданий – оценка «неудовлетворительно»

Правильное выполнение 51-74 % заданий – оценка «удовлетворительно»

Правильное выполнение 75-85 % заданий – оценка «хорошо»

Правильное выполнение 85-100 % заданий – оценка «отлично»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену по общей психологии (1 семестр):

1. Психология как наука. Предмет, задачи общей психологии
2. Структура современной психологии.
3. Методы психологии

4. Психика и мозг человека
5. Сознание человека
6. Природа бессознательного
7. Ощущение как познавательный процесс. Виды ощущений.
8. Свойства, закономерности ощущений
9. Восприятие как познавательный процесс, его виды
10. Свойства восприятия.
11. Законы восприятия
12. Память как познавательный процесс. Процессы памяти
13. Виды, закономерности памяти.
14. Психологические теории памяти
15. Индивидуальные различия памяти у людей
16. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления
17. Формы мышления
18. Теории мышления
19. Индивидуальные различия мышления у людей
20. Виды, функции, характеристики речи.
21. Воображение как познавательный процесс. Виды
22. Функции, свойства воображения.
23. Приемы воображения
24. Индивидуальные различия воображения у людей
25. Сущность и виды внимания.
26. Свойства внимания
27. Индивидуальные различия внимания у людей
28. Деятельность: понятие, структура (по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейн), виды, характеристики.
29. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
30. Эмоции и чувства, общая характеристика
31. Виды эмоций
32. Формы эмоций
33. Высшие чувства
34. Психологические теории эмоций
35. Воля.
36. Теории воли
37. Понятие и психологическая структура темперамента
38. Психологические особенности представителей различных типов темперамента.
39. Понятие и психологическая сущность характера.
40. Акцентуации характера
41. Способности: определение, виды
42. Задатки и способности
43. Самосознание и самооценка личности
44. Уровень притязаний
45. Мотивационно-потребностная сфера личности
46. Пирамида А.Маслоу
47. Нравственные ценности и идеалы
48. Мировоззрение личности
49. Личность, индивид, индивидуальность
50. Психологические теории личности

Практические вопросы

1. Какой из видов внимания самый эффективный в учебной деятельности. Почему?

2. При каких условиях у ученика появляется послепроизвольное внимание?
3. Что называется интеллектом и как оценивается уровень интеллектуального развития?
4. При каких условиях внимание учащихся на уроке рассеивается?
5. Какой из видов памяти самый эффективный в учебной деятельности? Почему?
6. Чем отличается воображение от восприятия и памяти?
7. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу внимания?
8. Что такое мышление и чем оно отличается от восприятия и памяти?
9. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу памяти?
10. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу ощущений?
11. Какие анатомические структуры и физиологические процессы обеспечивают работу восприятия?
12. Почему смысловая память эффективнее механической?
13. Что изучает наука мнемоника?
14. В чем ценность развития у школьников творческого мышления?
15. В чем ценность развития у школьников творческого воображения?
16. В чем ценность развития у школьников критического мышления?
17. Что такое воспитание чувств школьника?
18. В чем ценность развития у школьников смыслового запоминания?
19. Что такое воспитание воли школьника?
20. Можно ли развивать способности вне деятельности?

Вопросы к экзамену (2 семестр)

18. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.
19. Условия, источники и движущие силы психического развития.
20. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
21. Понятие ведущей деятельности. Особенности основных психологических новообразований в разных возрастах.
22. Психическое развитие в младенческом возрасте.
23. Общая характеристика раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
24. Развитие познавательной сферы преддошкольника
25. Развитие личности в раннем детстве
26. Общая характеристика дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
27. Развитие познавательной сферы дошкольника
28. Развитие личности в дошкольном детстве
29. Общая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
30. Развитие познавательной сферы младшего школьника
31. Развитие личности в младшем школьном возрасте
32. Общая характеристика подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
33. Развитие познавательной сферы подростка
34. Развитие личности подростка
35. Психическое развитие в ранней юности.
36. Психологическая готовность к школьному обучению (структурные компоненты, характеристики).
37. Актуальные проблемы педагогической психологии

38. Актуальные проблемы социальной психологии
39. Вклад Л.С.Выготского в психологическую науку
40. Самосознание личности
41. Мотивационно-потребностная сфера личности
42. Вклад Ж.Пиаже в психологическую науку
43. Вклад К.Роджерса в психологическую науку
44. Проблемы психологии педагогического общения
45. Кризис пубертата
46. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы.
47. Психологическая структура деятельности педагога.
48. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.
49. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества.
50. Общая характеристика педагогических способностей.
51. Коммуникативная культура учителя.
52. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
53. Факторы успешности обучения.
54. Современные педагогические технологии: обзор.
55. Проблема развития учебной мотивации современных школьников.
56. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
57. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
58. Теории воспитания.
59. Актуальные проблемы социальной психологии
60. Межличностные отношения в малой группе.
61. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации.
62. Конфликты в общении.
63. Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп.
64. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы.
65. Групповая сплоченность.
66. Социально-психологические проблемы исследования личности.
67. Институты социализации.
68. Стадии и содержание процесса социализации.

Практические вопросы

1. Являются ли кризисы неизбежной составляющей развития личности?
2. Что такое возрастная норма?
3. Какое значение имеет стиль семейного воспитания для детей разного возраста?
4. Обоснуйте роль педагога в психическом развитии личности
5. Какова роль общения в развитии психики ребенка?
6. В чем состоят возможные пути оптимизации обучения в школе?
7. Какова роль обучения в становлении психических функций?
8. Назовите сензитивные периоды в дошкольном детстве
9. В чем преимущества индивидуального подхода в обучении школьников?
10. Роль педагога в психическом развитии школьников
11. Почему различные стратегии поведения в конфликте могут оптимальными в разных ситуациях общения?
12. Как выявить и оценить психологический климат на уроке?
13. Как оценить эффективность труда учителя?
14. Какое значение имеет стиль педагогического общения учителя в психическом развитии ребенка?
15. Каковы показатели эффективной педагогической оценки?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

Немов Р.С. Психология. Ч. 1. Академия, 2007

Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008
Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014
Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ
8. ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 12, От 27.05.2024
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 12, От 27.05.2024
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 12, От 27.05.2024
	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 12, От 27.05.2024
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 12, От 27.05.2024
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 12, От 27.05.2024

Дисциплина «Психология» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Психология» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: со специальной психологией, с психолого-педагогической антропологией, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием др. дисциплинами.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине Психология

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	